МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

_____ Ю.С. Локарева

(подпись, ИОФ)

«18» 9 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

Чита – 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности и география» является проверка и оценка сформированности компетенций выпускника.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) проверка уровня осознания личностной и социальной значимости своей будущей профессии, наличия мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

б) проверка степени сформированности представления об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению;

в) проверка уровня владения системой основных закономерностей в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности;

г) проверка уровня владения методиками преподавания и педагогическими технологиями при обучении в школе основам безопасности жизнедеятельности и географии.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Тип задач профессиональной деятельности - *педагогический*:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Тип задач профессиональной деятельности – *проектный:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- использование в профессиональной деятельности методов проектирования содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности и география» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности и география» введен решением ученого совета ЗабГУ от «18» декабря 2023 г. протокол № 2.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели, 3 зачетные единицы.

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются согласно календарному учебному графику.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3.Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность

	руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
	УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2.Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
	УК-4.3.Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.3.Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных. конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни

основе принципов образования в течение всей жизни.	анализа психических явлений.
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обосно-ванные экономиче-ские решения в различных обла-стях жизнедеятель-ности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
УК-10. Способен формировать нетер-пимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.1. Знает признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	УК-10.2. Умеет анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3. Способен реализовывать собственную позицию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1.Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка , положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК-1.3Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ОПК-2.2.Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ОПК-2.3.Владеть дидактическими методическими примерами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3.Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ОПК-4.3.Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	ОПК-5.2.Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформировнности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально- ориетированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности – *проектный*	
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3.Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-5. Применяет технологии виртуальной и дополненной реальностей	ПК-5.1. Знать область применения систем виртуальной и дополненной реальности, основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем AR/AR, а также оборудование для реализации, этапы и технологии создания систем VR/AR, ее компоненты ПК-5.2. Уметь применять полученные знания при проектировании систем VR, импортировать 3D-модели в среду разработки VR/AR, разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы разработки приложений виртуальной и расширенной реальности, выбирать инструментальные средства разработки и создания приложений

	виртуальной и расширенной реальности ПК-5.3. Владеть навыками разработки систем VR/AR, работы с инструментальными средствами проектирования и разработки приложений с иммерсивным контентом, разработки технической документации к информационным системам с иммерсивным контентом.
Тип задач профессиональной деятельности – *педагогический*	
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-4.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-4.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-4.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-3,5,7.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2,6,8, ОПК-1,5,6,7,8, ПК-3,5.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции								
	УК-2	УК-6	УК-8	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-3
Правоведение	+			+					
Актуальные проблемы развития современной географии		+							
Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)							+	+	+
Чрезвычайные ситуации техногенного характера			+						
Чрезвычайные ситуации природного характера			+						
Чрезвычайные ситуации социального характера			+						
Безопасность и обслуживание транспортных средств			+						
Медицина катастроф			+						
Способы автономного выживания и безопасность туризма			+						
Основы военной подготовки			+						
Внеклассная работа по географии				+					
Методика обучения и воспитания (география)					+	+			+
Организация самостоятельной работы обучающихся						+			+

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина: Правоведение

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Нормативный правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Понятие закона и подзаконного акта.
2. Система прав и свобод человека и гражданина согласно Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности. Система гарантий прав человека и гражданина.

2.1.2. Дисциплина: Актуальные проблемы развития современной географии

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Географическое положение, территория и границы России.
2. Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Промышленность: особенности структуры и территориальной организации.

3. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север.

4. Сибирь, Дальний Восток, Арктика.
5. Геополитическая картина мира.
6. Мировое хозяйство и география его отраслей.
7. Зарубежная Азия.
8. Общий обзор природы России.
9. Региональный обзор европейской части России.
10. Региональный обзор азиатской части России.

2.1.3.Дисциплина: Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Наглядные и практические методы и приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

2. Разработать конспект урока и раскрыть его фрагмент по теме: «Вооруженные силы РФ. Организационная структура. Виды ВС РФ и рода войск».

3. Сравнительная характеристика структуры и содержания государственных образовательных стандартов общего образования (ГОС и ФГОС) и программного обеспечения по предмету ОБЖ.

4. Интерактивные методы в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Разработать и раскрыть опорный конспект урока по теме: «Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету».

6. Дидактические принципы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Модульный принцип формирования предмета ОБЖ.

7. Современные образовательные технологии в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности.

8. Профессиональный стандарт педагога. Особенности педагогической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.

9. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

10. Здоровьесберегающая деятельность педагога на уроках ОБЖ.

11. Контроль качества знаний учащихся в курсе «ОБЖ». Виды и способы контроля качества знаний применяемые при изучении школьного курса «ОБЖ».

12. Состояние здоровья подрастающего поколения. Оценка факторов, определяющих состояние здоровья школьников.

13. Классно-урочная форма организации обучения. Сравнение классической и современной структуры урока. Классификация уроков и их структура.

14. Внеурочная деятельность в школе в области безопасности жизнедеятельности

2.1.4. Дисциплина: Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Пожары. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Условия, способствующие распространению пожара. Действия при возникновении пожара. Сигнальные цвета трубопроводов и баллонов.

2. Основные понятия области ЧС. Классификация ЧС. Законодательные и нормативно-правовые документы области ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

3. Гидродинамические аварии. Причины аварий, поражающие факторы. Последствия, меры безопасности.

4. Химически опасные вещества. Характеристики, доксодозы. Зоны химического заражения. Вертикальная устойчивость атмосферы.

5. Медицинские средства защиты: аптечка АИ-2 (назначение каждого гнезда), индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, пакет перевязочный медицинский ППМ, универсальная аптечка бытовая.

6. Средства пожаротушения. Способы обеспечения пожарной защиты. Требования к технике пожарной безопасности на предприятии и образовательном учреждении. Нормативно-правовое обеспечение пожарной безопасности.

7. Взрывы. Поражающие факторы, меры защиты. Характеристика пожаро-взрывоопасных объектов.

8. Средства индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация, организация получения СИЗ и предоставления инженерных сооружений для защиты населения.

9. Аварии с выброс радиоактивных веществ. Авария на Чернобыльской АЭС. Причины, ликвидация последствий. Понятие радиоактивности. Период полураспада. Радиоактивные вещества.

10. Виды ионизирующих излучений. Воздействие на организм. Аварии на радиационно-опасных объектах. Зоны радиационного заражения. Радиоактивные вещества, понятие периода полураспада.

2.1.5. Дисциплина: Чрезвычайные ситуации природного характера

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Гидрологические опасные природные явления. Наводнения – классификация по причинам возникновения: половодье, паводки, нагонные наводнения, заторы и зажоры. Правила поведения и действия населения во время стихийного бедствия.

2. Лесной пожар. Запрещенные действия населения в пожароопасный сезон в лесу. Действия населения при возникновении лесного пожара. Алгоритм выхода из зоны лесного пожара.

3. Землетрясения – основные характеристики: очаг, гипоцентр, эпицентр, плейстоцейстовая зона, изосейсты, магнитуда, интенсивность. Оценка силы землетрясений (шкалы). Землетрясения – причины и механизм возникновения. Поражающие факторы. Районирование.

4. Опасные природные явления метеорологического характера (смерчи, вихри, ураганы, бури и т.д.). Схематическое изображение.

2.1.6. Дисциплина: Чрезвычайные ситуации социального характера

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Основы теории информационной войны. История информационных войн. Информационное оружие. Информационное оружие в гуманитарной, технической сферах.

2. Опасности в духовной сфере и политике. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и молодежной среде.

3. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них.

4. Вооруженные конфликты. Характерные особенности вооруженных конфликтов. Вооруженные конфликты и международное право. Поведение в зоне вооруженного конфликта.

5. Терроризм и его проявления. Особенности современного терроризма. Виды терроризма. Организация борьбы с терроризмом. Действия в опасных ситуациях, связанных с терроризмом.

2.1.7. Дисциплина: Безопасность и обслуживание транспортных средств

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Понятие безопасности транспортных средств. Виды безопасности транспортных средств.
2. Виды обслуживания и периодичность обслуживания транспортных средств.
3. Назначение и функции послеаварийной безопасности на транспорте.
4. Порядок действий при аварии на личном и общественном транспорте.
5. Основные элементы активной безопасности транспортных средств.
6. Составляющие пассивной безопасности транспортных средств.

2.1.8. Дисциплина: Медицина катастроф

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Первая помощь: основные понятия и определения, основные принципы оказания первой помощи при экстремальных ситуациях
2. Определение состояний клинической и биологической смерти

2.1.9. Дисциплина: Способы автономного выживания и безопасность туризма

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Организация, подготовка и проведение туристических походов

2.1.10. Дисциплина: Основы военной подготовки

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Вооруженные силы – важнейший компонент национальной безопасности страны
2. Подготовка граждан к военной службе

2.1.11. Дисциплина: Внеклассная работа по географии

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Туристско-краеведческая деятельность.
2. Формы и методы организации внеклассной работы по географии.
3. Кружковая работа по географии.
4. Практические разработки внеклассных мероприятий по географии.

2.1.12. Дисциплина: Методика обучения и воспитания (географии)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Технологический подход в географическом образовании.
2. Методы обучения географии.
3. Теория современного урока.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Внеурочная работа.
6. Внеклассная работа.

2.1.13. Дисциплина: Организация самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Понятие, виды и уровни самостоятельной работы обучающихся
2. Организация самостоятельной учебной работы.
3. Контроль, самоконтроль, рефлексия в самостоятельной учебной работе.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена – устная. Время на подготовку к ответу – 1,5 часа.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене - географические карты, школьные учебники по ОБЖ и географии (5-11 классы).

2.3. Структура экзаменационного билета

В каждом экзаменационном билете содержится: 2 теоретических вопроса, и 1 практический.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов носит комплексный характер и соответствует дисциплинам, формирующим эти компетенции. В экзаменационные билеты включаются, кроме теоретических вопросов, практические задания, задачи и т.п.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов

государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	**Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки**				**Коды проверяемых компетенций**
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-2,6 ОПК-1,6 ПК-3
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с Негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с Негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-8 ОПК-7 ПК-3,5
3. Владение опытом	Имеется значительный опыт по некоторым	Имеется опыт профессиональной деятельности	Имеется минимальный опыт профессионал	Отсутствует опыт профессиональной	УК-2 ОПК-6,7 ПК-3

и выражеенность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	(все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	ьной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-2,8 ОПК-1,6,8 ПК-3
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте,	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет	УК-8 ОПК-7,8 ПК-3

	проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживаю	УК-6 ОПК-1,5,7 ПК-3

	профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	т непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	УК-2 ОПК-1,7 ПК-3
8. Владение	Имеется значительный опыт по	Имеется опыт профессиональной	Имеется минимальный опыт	Отсутствует опыт профессиона	УК-6,8 ОПК-1,6, 7,8

опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет	профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	льной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ПК-3
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Наглядные и практические методы и приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
2. Сравнительная характеристика структуры и содержания государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Интерактивные методы в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Дидактические принципы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Модульный принцип формирования предмета ОБЖ.
5. Современные образовательные технологии в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности.
6. Профессиональный стандарт педагога. Особенности педагогической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.
7. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
8. Здоровьесберегающая деятельность педагога на уроках ОБЖ.
9. Контроль качества знаний учащихся в курсе «ОБЖ». Виды и способы контроля качества знаний применяемые при изучении школьного курса «ОБЖ».
10. Состояние здоровья подрастающего поколения. Оценка факторов, определяющих состояние здоровья школьников.
11. Классно-урочная форма организации обучения. Сравнение классической и современной структуры урока. Классификация уроков и их структура.
12. Внеурочная деятельность в школе в области безопасности жизнедеятельности.
13. Понятие, виды и уровни самостоятельной работы обучающихся
14. Организация самостоятельной учебной работы.
15. Пожары. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Условия, способствующие распространению пожара. Действия при возникновении пожара.
16. Сигнальные цвета трубопроводов и баллонов.

17. Основные понятия области ЧС. Классификация ЧС. Законодательные и нормативно-правовые документы области ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
18. Гидродинамические аварии. Причины аварий, поражающие факторы. Последствия, меры безопасности.
19. Химически опасные вещества. Характеристики, доксодозы. Зоны химического заражения. Вертикальная устойчивость атмосферы.
20. Медицинские средства защиты: аптечка АИ-2 (назначение каждого гнезда), индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, пакет перевязочный медицинский ППМ, универсальная аптечка бытовая.
21. Определение состояний клинической и биологической смерти
22. Средства пожаротушения. Способы обеспечения пожарной защиты. Требования к технике пожарной безопасности на предприятии и образовательном учреждении. Нормативно-правовое обеспечение пожарной безопасности.
23. Взрывы. Поражающие факторы, меры защиты. Характеристика пожаро-взрывоопасных объектов.
24. Средства индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация, организация получения СИЗ и предоставления инженерных сооружений для защиты населения.
25. Аварии с выброс радиоактивных веществ. Авария на Чернобыльской АЭС. Причины, ликвидация последствий. Понятие радиоактивности. Период полураспада. Радиоактивные вещества.
26. Виды ионизирующих излучений. Воздействие на организм. Аварии на радиационно-опасных объектах. Зоны радиационного заражения. Радиоактивные вещества, понятие периода полураспада.
27. Гидрологические опасные природные явления. Наводнения – классификация по причинам возникновения: половодье, паводки, нагонные наводнения, заторы и зажоры. Правила поведения и действия населения во время стихийного бедствия.
28. Лесной пожар. Запрещенные действия населения в пожароопасный сезон в лесу. Действия населения при возникновении лесного пожара. Алгоритм выхода из зоны лесного пожара.
29. Землетрясения – основные характеристики: очаг, гипоцентр, эпицентр, плейстоцейстовая зона, изосейсты, магнитуда, интенсивность. Оценка силы землетрясений (шкалы). Землетрясения – причины и механизм возникновения. Поражающие факторы. Районирование.
30. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них.
31. Вооруженные конфликты. Характерные особенности вооруженных конфликтов. Вооруженные конфликты и международное право. Поведение в зоне вооруженного конфликта.
32. Терроризм и его проявления. Особенности современного терроризма. Виды терроризма. Организация борьбы с терроризмом. Действия в опасных ситуациях, связанных с терроризмом.
33. Опасные природные явления метеорологического характера (смерчи, вихри, ураганы, бури и т.д.). Схематическое изображение.
34. Понятие безопасности транспортных средств. Виды безопасности транспортных средств.
35. Виды обслуживания и периодичность обслуживания транспортных средств.
36. Назначение и функции послеаварийной безопасности на транспорте.
37. Порядок действий при аварии на личном и общественном транспорте.
38. Основные элементы активной безопасности транспортных средств.
39. Составляющие пассивной безопасности транспортных средств.
40. Организация и проведение туристского похода. Характеристика походов разной категории сложности. Цели похода. Комплектование туристкой группы. Подготовка материально-технического обеспечения группы. Выбор района похода. Разработка маршрута.
41. Вооруженные силы – важнейший компонент национальной безопасности страны

42. Подготовка граждан к военной службе
43. Система прав и свобод человека и гражданина согласно Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности. Система гарантий прав человека и гражданина

«География»

1. Сущность технологического подхода; технологии, реализуемые в практике школьного географического образования.
2. Технологии, обеспечивающие самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.
3. Сущность категории «метод обучения», классификации, краткая характеристика.
4. Особенности современного урока, отличия от традиционного.
5. Типы современного урока, их структура.
6. Технология подготовки учителя к уроку.
7. Особенности деятельности учителя и обучающихся при проектировании экскурсий.
8. Взаимодействие учителя и обучающихся при организации кружковой работы.
9. Туризм, краеведение и география. Виды туризма и краеведения.
10. Основы экскурсоводческой и музееведческой работы в туристско-краеведческой деятельности.
11. Характеристика методов исследования, характерных для исследовательских работ обучающихся.
13. Климатические пояса и области мира, их изучение в школьном курсе географии.
14. Экзогенные формы рельефа, особенности изучения в школьном курсе физической географии.
15. Экономико-географическое и геополитическое положение России: современные изменения на макро-, мезо- и микроуровнях. Методика изучения темы в 9 классе.
16. Топливно-энергетический комплекс России: отраслевая структура и территориальная организация. Методика изучения темы в 9 классе.
17. Северо-западный экономический район России: экономико-географическая характеристика и тенденции территориального развития. Методика изучения темы в 9 классе.
18. Восточно-Сибирский экономический район: экономико-географическая характеристика и тенденции территориального развития. Методика изучения темы в 9 классе.
19. Классификация и типология государств. Типы и группы стран по экономико-географической типологии, их краткая характеристика. Формирование представлений о многообразие стран современного мира в курсе географии 7 класса. Страноведческий подход в преподавании географии.
20. Понятие о мировом хозяйстве (мировой экономике), его отраслевой и территориальной структуре. Изменения в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства в начале XXI века. Роль знаний о мировом хозяйстве в изучении хозяйства России.
21. Машиностроение – ведущая отрасль мировой промышленности. Изменение его отраслевой и территориальной структуры в начале XXI века. Методика изучения темы в 9 классе.
22. Зарубежная Азия – мировой экономический полюс. Характеристика экономики региона. Предпосылки и факторы экономического роста. Проблема контрастов в уровне экономического развития стран региона. Зарубежная Азия в содержании школьного географического образования.
23. Географическое положение России: размеры территории, границы, влияние на особенности природы. Методика проектирования вводного урока в 8 классе.
24. Восточно-Европейская равнина: географическое положение, особенности формирования климата, природные зоны. Методика изучения темы в 8 классе. Методика проектирования системы уроков по разделу.

25. Средняя Сибирь: физико-географическая характеристика. Методика изучения природного района.
26. Общий обзор природы России

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

1. Проанализируйте формы девиантного поведения подростков на примере неформальных молодежных организаций. Приведите способы коррекции девиантного поведения.
2. Напишите терминологический диктант в области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Докажите влияние культурных традиций и религии на воспитание детей и подростков в условиях поликультурного региона (на примере Забайкальского края).
4. Раскройте психолого-педагогические основы работы с семьей. Приведите пример технологии эффективного взаимодействия педагога с семьей, докажите её эффективность.
5. Выделите признаки классификации нормативно-правовых документов в области обеспечения защиты населения и территорий.
6. Подберите виды нормативно-правовых документов для различных областей безопасности: РСЧС, социальная безопасность, техногенная безопасность, экологическая безопасность.
7. Построить тренировочное занятие по прикладной физической подготовке. Основные требования по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях по единоборствам.
8. Первая помощь пострадавшему с артериальным кровотечением из бедренной артерии (выполняется на тренажере).
9. Оказание первой помощи человеку в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения (выполняется на тренажере).
10. Покажите способы передачи сигналов бедствия.
11. Сделайте подбор средств индивидуальной защиты и медицинских средств при различных видах чрезвычайных техногенных ситуациях (химических, радиационных).
12. Составьте паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (на примере МБОУ СОШ № 2,3,4 (на выбор).
13. Разработайте содержание элективного курса «Безопасность на транспорте»
14. Разработайте программу внеклассного мероприятия, посвященному Дню Победы.
15. Разработайте конспект урока ОБЖ по теме «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них».
16. Спроектируйте урок на примере одного из курсов школьной географии с использованием технологии проблемного обучения.
17. Спроектируйте урок на примере одного из курсов школьной географии с использованием игровой технологии.
18. Разработать анкету для опроса школьников старших классов (8-11) с целью выявления их культурных познавательных потребностей относительно минерально-сырьевых ресурсов территории России и их использования для развития экономики страны.

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,4, ОПК-2,3,4, ПК-1,2.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

-носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

-отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить ему возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

Тема выпускной квалификационной работы представляется на утверждение, когда установлены ее актуальность, научное и/или прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы студент должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области теории и практики.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной систематизации, анализа и синтеза научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности студента решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Выбранные темы выпускных квалификационных работ утверждаются распоряжением декана факультета с подписью проректора по учебной работе.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление/содержание, введение, главы работы, заключение, список литературы, приложения.

1. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями ЗабГУ к оформлению документации

2. Оглавление/содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются.

3. Во введении обосновывается актуальность темы, степень ее разработанности, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, дается оценка теоретической и практической значимости проведенного исследования.

4. Основная часть ВКР содержит не менее 2-х глав, носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится исследовательский анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и /или практической работы. Содержание глав этой части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать.

5. Заключение работы должно содержать анализ полученных результатов, их соответствие поставленным задачам, уровень достижения цели, обоснование возможности практического применения полученных результатов.

6. Список литературы содержит перечень только тех публикаций, которые были использованы в ВКР (из них не менее 50% опубликованных за последние 5 лет).

7. Приложение к ВКР содержат материалы как вспомогательного характера (используемые документы, расчеты, методики, иллюстрации, чертежи и т.п.), так и материалы, разработанные студентом в ходе выполнения ВКР.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной научным руководителем. При этом во время защиты студент должен продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать актуальность своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) ответить на вопросы научного руководителя, консультанта, членов экзаменационной комиссии;

в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты студент должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, консультанта, членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты студент:

а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, консультанта, членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:

а) не раскрыл актуальность темы исследования или не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, консультанта, членов экзаменационной комиссии.

В ходе оценки выпускной квалификационной работы экзаменационная комиссия учитывает содержание отзыва научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	**Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки**				**Коды проверяемых компетенций**
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-1 ОПК-2 ПК-2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1,4 ОПК-2,3 ПК-1,2
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-4 ОПК-3 ПК-2
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-4 ОПК-2,4 ПК-1,2
5.	Выводы	Выводы и	Имеются	Выводы и	ПК-

Оформление выводов и заключения	логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	заключения не обоснованы	1,2
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1 ОПК-2,3,4 ПК-1,2
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-1 ОПК-2,3,4 ПК-1,2
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ОПК-2,3 ПК-1,2
9. Степень организованности и	Магистрантов соблюдается график выполнения ВКР, проявляется	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не	УК-4 ПК-2

самостоятельности при выполнении работы	высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	выполняется в сотрудничестве с руководителем.	руководителя	выполняются	
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-4 ОПК-4 ПК-1,2
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	УК-4 ПК-2
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами при изучении географии материков и океанов
2. Применение метода моделирования в обучении географии в школе
3. Пути совершенствования работы обучающихся с географической картой на уроках и во внеурочной деятельности
4. Организационно-методическое обеспечение безопасности образовательного учреждения
5. Современные информационные средства в дидактическом обеспечении уроков ОБЖ
6. Разработка учебно-методических материалов по теме «Основы обороны государства» для обучающихся 10-х классов
7. Исследовательская деятельность обучающихся в географическом образовании (на примере диаспоральной географии)

8. Использование мнемотехнических приемов при разработке практических заданий по предмету ОБЖ
9. Разработка олимпиадных заданий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10-11 классов
10. Экологический мониторинг окружающей среды в организации исследовательской деятельности обучающихся
11. Мультимедийные технологии в образовательном процессе по курсу «Безопасное поведение в криминальных ситуациях»
12. Безопасное географическое мышление: понятие и проблемы формирования в условиях реализации интегрированных уроков географии и основ безопасности жизнедеятельности.
13. Современные геоизображения как составная часть компонента средств обучения географии.
14. Использование современных педагогических технологий в основной школе (на примере изучения природных катастроф сейсмического характера).
15. Развитие творческого мышления в процессе самостоятельной работы в основной школе (на примере изучения опасных атмосферных явлений).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.2 Издания из ЭБС

1. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 141. (Бакалавр и магистр. Модуль.). ISBN 978-5-534-00674-2: 63.88. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8.
2. Суворова Галина Михайловна. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 346 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519781
3. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Широков Ю. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 556 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/293030
4. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 517 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/533694
5. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / Крулехт Мария Вадимовна; Крулехт М.В. 2-е изд. Computer data. М.: Издательство Юрайт, 2017. 195. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-05461-3:1000.00. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Издания из ЭБС

1. Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бак. и маг. М.: Юрайт, 2017. 154с. Режим доступа - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 153 с. Код доступа - .http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF.

3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник. 2 – е изд. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 324 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9.

4.Самигуллина Галина Савельевна. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 171 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/519797
5. Таможняя Елена Александровна. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511503

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Вестник образования России	http://vestniknews.ru
3	Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/
4	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
6	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
7	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
8	Федеральный институт педагогических измерений	http://wwwh.fipi.ru/
9	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm /

4.4. Перечень программного обеспечения

1. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018, срок действия – бессрочно).
2. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно, договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
3. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.).
4. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html, срок действия – право исполнения программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
5. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г., срок действия – бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

	закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:
К.т.н., доцент, зав. кафедрой
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии Л.С. Романова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 18.12.2023 г. № 2)

Зав. кафедрой (подпись, ФИО) /Л.С. Романова/

«18» декабря 2023 г.